

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

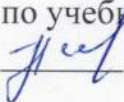
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
«03» 04 2023 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин  
протокол № 1 от «03» 04 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 /Г.И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01. Лечебное дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Вазиков И.Х., преподаватель медицинских дисциплин ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....10
3. Условия реализации учебной дисциплины.....14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Учебная дисциплина Основы патологии обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>реализовывать составленный план;</li><li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>-определять задачи для поиска информации;</li><li>-определять необходимые источники информации;</li><li>-планировать процесс поиска;</li><li>структурировать получаемую информацию;</li><li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>-оценивать практическую значимость</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li><li>-международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</li><li>-особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</li><li>-этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li><li>-цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</li></ul>

<p>результатов поиска и оформлять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>-выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</li> <li>-интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</li> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> <li>-определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний</li> <li>-проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</li> <li>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</li> <li>-соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</li> <li>-соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</li> <li>-демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</li> <li>-демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</li> </ul>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>-особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>-диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</li> <li>-цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний</li> <li>-признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> </ul>
---	--

### Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий

	<p>позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе</p>



	понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	<u>32</u>
Теоретические занятия	12
Практические занятия	20
<i>Самостоятельная учебная работа студента</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> (Комплексный экзамен: анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с медицинской генетикой)	<u>4</u>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Введение в предмет. Нозология.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с микробиологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Исходы болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	4 2	ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	<b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 1</b> Методы диагностики патологических состояний	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Повреждения 2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. 3. Адаптивные реакции при гипоксии. 4. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. 5. Воспаление 6. Опухолевый процесс 7. Патология терморегуляции 8. Экстремальные состояния 9. Патология иммунной системы <b>Самостоятельная работа «Введение в патологию»</b> <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие 2</b> Изучение патогенеза нарушения обмена веществ и опухолевого процесса	8 2	
<b>Тема 2.</b> Типовые патологические процессы	2		
6 2	6 2		

	<p><b>Практическое занятие 3</b> Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний</p> <p><b>Практическое занятие 4</b> Изучение защитно-приспособительных реакций организма и патогенеза воспаления</p>	2	
<p><b>Тема 3.</b> Патология органов сердечно-сосудистой системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</li> <li>2. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления.</li> <li>3. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</li> <li>4. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллагерального кровообращения.</li> <li>5. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования.</li> <li>6. Эмболия: определение, виды, причины.</li> <li>7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 5</b> Изучение признаков воспалительных заболеваний органов кровообращения</p>	4 2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16
<p><b>Тема 4.</b> Патология органов дыхания. Патогенез нарушений терморегуляции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки патологических процессов системы дыхания</li> <li>2. Признаки внезапного прекращения дыхания</li> <li>3. Признаки хронических неспецифических заболеваний органов дыхания</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа «Нарушения кровообращения»</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 6</b> Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания</p>	4 2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<p><b>Тема 5.</b> Патология органов пищеварительной системы. Эндокринные заболевания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки патологических процессов системы органов пищеварения</li> <li>2. Признаки хронических заболеваний органов пищеварения</li> <li>3. Этиология и патогенез заболеваний пищеварительных желез</li> <li>4. Признаки патологических процессов эндокринной системы</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 7</b> Изучение признаков воспалительных заболеваний органов пищеварения</p> <p><b>Практическое занятие 8</b> Изучение признаков заболеваний эндокринной системы</p>	6 2	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16

<b>Тема 6.</b> Патология органов мочевой системы. Нервные заболевания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Признаки патологических процессов мочевого выделительной системы	2	
	2. Признаки патологических процессов мочевого выделительной системы		
	<b>Самостоятельная работа «Дистрофии. Воспаление. Нарушение кровообращения»</b>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 9</b> Изучение признаков заболеваний мочевой системы	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Изучение признаков заболеваний нервной системы	2	
	<b>Промежуточная аттестация 4 ч. (2ч. консультации + 2 ч. экзамен)</b> <b>(Комплексный экзамен: анатомия и физиология человека, основы патологии, генетика человека с медицинской генетикой)</b>	4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1 ЛР1-ЛР17
	<b>Консультация</b> Виды, формы патологии органов и систем организма		
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «Основы патологии» оснащенный:

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).
7. Доска маркерная 60 x 120 см
8. Гумба под аппаратуру
9. Кондиционер

**Техническими средствами обучения:**

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор
5. Экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные печатные издания:**

1. Основы патологии : этиология, морфология болезней человека : учебник / Е.Л. Казачков, В.Л. Коваленко, М.В. Осиков [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. – Текст : непосредственный.
2. Пауков, В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие / И.Г. Мустафина. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 376 с. – Текст : непосредственный.
4. Пауков, В.С. Патология: учебник / В.С. Пауков, Н. К. Хитров .- Москва : Альянс, 2022.-352 с. : ил. – Текст : непосредственный.

**Основные электронные издания:**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569> . — Режим доступа: для автор из. пользователей.

Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>- особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</li> <li>особенности регуляции функциональных систем организма человека при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</li> <li>использование современной терминологии и определений</li> <li>патологических процессов</li> <li>- использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</li> <li>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</li> <li>- составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</li> <li>перечисление признаков патологических состояний</li> <li>актуальность перечня источников при создании презентации</li> <li>- соответствие презентации критериям оформления</li> <li>- защита презентации</li> <li>- использование актуальной нормативной документации для</li> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</li> <li>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</li> <li>- описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</li> <li>- определение причин патологических изменений тканей, органов</li> <li>- определение</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>



<p>патологических процессах  диагностические критерии  факторов риска заболеваний и  (или) состояний,  повышающих вероятность  развития хронических  неинфекционных  заболеваний, с учетом  возрастных особенностей  цели проведения  диспансерного наблюдения,  профилактических, лечебных,  реабилитационных и  оздоровительных  мероприятий с учетом  факторов риска развития  неинфекционных  заболеваний;  -признаки внезапного  прекращения кровообращения  и (или) дыханияосновные  учения о болезни, этиологии,  патогенезе, роли  реактивности в патологии;</p>	<p>морфологии  патологических изменений  тканей, органов  -описание осложнений и  исходов наиболее  распространенных острых и  хронических заболеваний и  (или) состояний  -анализ и интерпретация  результатов исследования  патологических процессов  -демонстрация выявления  признаков отсутствия  кровообращения и дыхания</p>	
<p><i>Умения:</i>  - распознавать задачу и/или  проблему в  профессиональном и/или  социальном контексте;  анализировать задачу и/или  проблему и выделять её  составные части;  -определять этапы решения  задачи;  -выявлять и эффективно  искать информацию,  необходимую для решения  задачи и/или проблемы;  -реализовывать составленный  план; оценивать результат и  последствия своих действий  (самостоятельно или с  помощью наставника)  определять задачи для поиска  информации; определять  необходимые источники  информации; планировать  процесс поиска;  -структурировать получаемую  информацию; -выделять  наиболее значимое в перечне</p>	<p>-определение  патологического процесса и  его последствий по данным  исследований  -определение  патологического процесса и  его последствий по данным  исследований  проведение беседы по  устранению факторов риска  патологических процессов  защита самостоятельно -  созданной презентации для  изучения патологического  состояния  -структурирование этапов и  признаков патологического  состояния с  использованием схем и  таблиц  -определение  патологического процесса и  его последствий по данным  исследований  -определение  патологического процесса и  его последствий по данным</p>	<p>- оценка соответствия  эталону решения  ситуационных задач  -оценка беседы с населением  по устранению факторов  риска патологических  процессов заданным на  соответствие критериям  -соответствие презентации  критериям оценки  оценка полноты и  правильности схем и таблиц  -экспертное наблюдение за  ходом выполнения  практической работы  -оценка результатов  выполнения практической  работы  -оценка соответствия  вопросов анкеты целям  исследования  контроль полноты  заполнения портфолио  достижений  -контроль правильности и  полноты заполнения  медицинской карты и</p>

<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>-определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос</p>	<p>исследований</p> <p>-демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов</p> <p>-определение факторов риска патологического процесса</p> <p>О-пределение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб</p> <p>составление анкеты для -определения факторов риска патологического процесса</p> <p>-демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> <p>-участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>-участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>-заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья</p> <p>-участие в санитарно-просветительской работе с населением</p>	<p>дневника здоровья</p>
---	--	--------------------------

**Тематический план**  
 Дисциплина Основы патологии  
 Специальность 31.02.01. Лечебное дело  
**Теоретические занятия**

**12 ч.**

№	Наименование темы	Кол час ов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение в предмет. Нозология.	2	Беседа: «Всемирный день больного: мероприятие, направленное на поддержку людей, попавших в категорию больных», 15 мин.	ЛР1- ЛР17	2 семестр 2 курс, февраль
2.	Типы патологических процессов. <b>Самостоятельная работа</b> <b>«Введение в патологию»</b>	2			
3.	Патология органов сердечно-сосудистой системы	2			
4.	Патология органов дыхания. Патогенез нарушений терморегуляции <b>Самостоятельная работа</b> <b>«Нарушения кровообращения»</b>	2			
5.	Патология органов пищеварительной системы. Эндокринные заболевания	2	Викторина: «Национальный день донора в России», 20 мин.		2 семестр 2 курс, апрель
6.	Патология органов мочевой системы. Нервные заболевания <b>Самостоятельная работа</b> <b>«Дистрофии. Воспаление. Нарушение кровообращения»</b>	2	Мини - конференция: «Всемирный день почки», 20 мин		2 семестр 2 курс, май
	<b>Промежуточная аттестация 4ч.</b> <b>(2 ч. консультация+2 ч. экзамен)</b>	2			
	Консультация Виды, формы патологии органов и систем организма				

## Практические занятия

20 ч.

№	Наименование темы	Кол час
1.	Методы диагностики патологических состояний	2
2.	Изучение патогенеза нарушения обмена веществ и опухолевого процесса	2
3.	Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний	2
4.	Изучение защитно-приспособительных реакций организма и патогенеза воспаления	2
5.	Изучение признаков воспалительных заболеваний органов кровообращения	2
6.	Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2
7.	Изучение признаков воспалительных заболеваний пищеварительной системы	2
8.	Изучение признаков заболеваний эндокринной систем	2
9.	Изучение признаков воспалительных заболеваний мочевой системы	2
10.	Изучение признаков заболеваний нервной системы	2